

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/20-2023/24
(skrajne daty)
Rok akademicki 2019/20

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język angielski
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I/1, 2; II/3, 4; III/5, 6
Rodzaj przedmiotu	przedmiot treści kształcenia do wyboru
Język wykładowy	język angielski
Koordinator	mgr Joanna Mazur
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Joanna Mazur, mgr Waldemar Nahurski, mgr Justyna Perlak

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1 Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt. ECTS
1		30						30	2
2		25						32	2
3		25						32	2
4		25						32	2
5		25						32	2
6		25						32	2
razem		155						190	12

1.2 Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem angielskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu fizjoterapii).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	B.U1
EK_02	Potrafi posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku angielskim	B.U14
EK_03	Potrafi przygotować prezentację naukową z wykorzystaniem narzędzi informatycznych	B.U16

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Semestr 1
Studia na uniwersytecie <ul style="list-style-type: none">• studia w dziedzinie nauk medycznych: zapoznanie studenta z obowiązującym sylabusem, treściami programowymi, efektami, celami, sposobami zaliczenia efektów uczenia się i obowiązującą literaturą• szczegółowe omówienie testu egzaminacyjnego Moja dotychczasowa przeszłość – moje największe sukcesy <ul style="list-style-type: none">• szkoła a uniwersytet, dlaczego fizjoterapia?• system kształcenia w krajach anglojęzycznych – porównanie
Czym jest fizjoterapia? <ul style="list-style-type: none">• zawód fizjoterapeuty – system kształcenia, kwalifikacje• charakterystyka specjalności Plany na przyszłość <ul style="list-style-type: none">• moja wymarzona praca• rozmowa o pracę – typowe pytania i odpowiedzi
Ogólne słownictwo medyczne – budowa anatomiczna ciała człowieka <ul style="list-style-type: none">• części ciała i podstawowe układy
Definiowanie zdrowia i choroby <ul style="list-style-type: none">• rodzaje chorób• najczęstsze przyczyny wizyt u lekarza• etapy badania lekarskiego, rodzaje badań• opis dolegliwości i objawów• diagnoza lekarska – udzielanie prostych porad profilaktycznych Lekarstwa – rodzaje leków, ulotka informacyjna
Semestr 2
Niepełnosprawność <ul style="list-style-type: none">• czynniki ryzyka niepełnosprawności.• Międzynarodowa Klasyfikacja Niepełnosprawności• formy rehabilitacji leczniczej – rodzaje zabiegów fizjoterapeutycznych
Proces diagnostyczny <ul style="list-style-type: none">• badania i testy diagnostyczne• sporządzanie dokumentacji medycznej
Usprawnianie <ul style="list-style-type: none">• funkcje motoryczne• ćwiczenia na poprawę równowagi• ćwiczenia rozciągające• ćwiczenia aerobowe• ćwiczenia z oporem• ćwiczenia w wodzie Opracowanie planu leczenia usprawniającego
Semestr 3
Narząd ruchu <ul style="list-style-type: none">• budowa i funkcje układu kostnego• nazwy i rodzaje kości, nazewnictwo potoczne i medyczne

<ul style="list-style-type: none"> • pozycja anatomiczna – opis położenia części ciała względem siebie • typowe zaburzenia i problemy • zaburzenia w obrębie ramienia i ręki, bioder i nóg
<p>Kręgosłup</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa • postawa ciała – kształtowanie prawidłowej postawy ciała <p>Patologie kręgosłupa – ból kręgosłupa i jego przyczyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena bólu kręgosłupa – dialogi • ból kręgosłupa – zapobieganie i usprawnianie – 10 najlepszych ćwiczeń
<p>Stawy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje i struktura • rodzaje ruchów ciała, ocena zakresu ruchu <p>Typowe problemy zdrowotne pacjentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia usprawniające
Semestr 4
<p>Zaburzenia tkanki miękkiej i łącznej</p> <p>Mięśnie ciała człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikacja, główne grupy i rodzaje mięśni • funkcje poszczególnych mięśni przy poruszaniu się • typowe problemy w funkcjonowaniu • ocena napięcia i siły mięśni – testy oporowe mięśni • techniki usprawniające: masaż – rodzaje • ćwiczenia wzmacniające mięśnie, trening usprawniający
<p>Urazy układu mięśniowo – szkieletowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • opis postępowania usprawniającego
<p>Ból</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka, rodzaje, skale natężenia • diagnozowanie bólu – ocena pacjenta, kwestionariusz bólu
<p>Serce i układ krążenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura • symptomy najczęstszych zaburzeń kardiologicznych i ich przyczyny • uzyskiwanie informacji na temat kondycji pacjenta
Semestr 5
<p>Układ oddechowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena trudności w oddychaniu – pytania do pacjenta, zalecenia • rehabilitacja oddechowa i zarys technik fizjoterapii klatki piersiowej • techniki fizjoterapii klatki piersiowej – szczegółowe instrukcje dla pacjenta
<p>Układ nerwowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa i funkcje • najczęstsze zaburzenia układu nerwowego • neurofizjoterapia – metody usprawniania • przedstawienie historii choroby w formie pisemnej/ ustnej – porażenie Bella
<p>Badania przesiewowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowanie i wdrażanie populacyjnych badań przesiewowych • opracowanie planu badań przesiewowych w formie pisemnej • przegląd lokalnych badań przesiewowych
<p>Struktura tekstu naukowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • typowe części i zwroty <p>Dane statystyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie sprawozdań
<p>Wystąpienie na forum grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do wystąpienia na forum grupy – indywidualny projekt

<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja streszczenia tekstu naukowego z fizjoterapii/ opracowanie tekstu fachowego/ prezentacja tematu związanego z pracą dyplomową)
Semestr 6
Przykładowy test egzaminacyjny na poziomie B2+
Przykładowy test egzaminacyjny na poziomie B2+: dłuższa wypowiedź pisemna
Wystąpienia konferencyjne <ul style="list-style-type: none"> • język wystąpień • techniki prezentacji
Zasady przygotowania prezentacji multimedialnej <ul style="list-style-type: none"> • struktura prezentacji, przykładowe prezentacje ze strony e-dydaktyki SJO UR Praca nad wystąpieniem na forum grupy <ul style="list-style-type: none"> • wybór tematu i planu prezentacji, mini prezentacje w grupach • przedstawienie materiałów źródłowych wykorzystanych do prezentacji • opracowanie konspektu prezentacji multimedialnej Wystąpienie na forum grupy – prezentacja multimedialna z zakresu fizjoterapii

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia:

Praca w grupach, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia z zakresu fizjoterapii, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź ustna, minimum jeden test pisemny jednokrotnego wyboru – semestry 1-4, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru i dłuższa wypowiedź pisemna) po 6 semestrze i egzamin ustny – prezentacja multimedialna w trakcie semestru 6	ćw
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć, krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, realizacja projektu indywidualnego z zakresu fizjoterapii – wypowiedź ustna oraz pisemna – semestr 5, 6	ćw

EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, egzamin ustny - przedstawienie prezentacji multimedialnej w trakcie semestru 6	ćw
-------	--	----

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności)
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna),
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie/streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem).

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 5: zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Semestr 6: zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego związanego z prezentacją multimedialną), wykonanie pracy egzaminacyjnej, części ustnej: przygotowanie i przedstawienie na forum grupy prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności; ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin/zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy na poziomie B2+ i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny - przedstawienie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności realizowane podczas semestru 6.

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 - wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 93%-100%
- 4.5 - wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 85%-92%
- 4.0 - wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 77%-84%
- 3.5 - wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 60%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 93%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 85%-92%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 77%-84%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 69%-76%

Ocena plus dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 60%-68%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 60%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia
arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	155
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 (3 – udział w konsultacjach, 2 – udział w egzaminie – części pisemnej)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu,	190 (przygotowanie do zajęć, czas na

napisanie referatu itp.)	przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności i seminarium dyplomowego do zaliczenia końcowego, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	350
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	12

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa: Ciecierska J., <i>English for Physiotherapy</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2011. Evans V., Dooley J., S. Hartley. <i>Physiotherapy</i>. Newbury: Express Publishing 2015.</p>
<p>Literatura uzupełniająca: Lipińska A., S. Wiśniewska-Leśków, Z. Szczepankiewicz, <i>English for Medical Sciences</i>, MedPharm Polska 2013. Donesch-Jeżo E., <i>English for Medical Students and Doctors 1</i>, Kraków: Wydawnictwo Przegląd Lekarski 2000. Carr G., S. Davies. <i>English B2 Certificate Tests: testy certyfikacyjne z języka angielskiego: poziom B2</i>. Wyd. Neograf 2012. Macpherson R., <i>English for Academic Purposes</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2004. Murphy R., <i>English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English</i>, Cambridge: CUP 2007. Hewings M., <i>Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English</i>, Cambridge: CUP 2010. McCarty M., F. O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use: 50 units of academic vocabulary reference and practice: self-study and classroom use</i>, Cambridge: CUP 2010. <i>Medyczny Słownik angielsko-polski, polsko-angielski/ Dorland</i>, Elsevier Urban & Partner 2012. www.diki.pl/slownik-angielskiego/slownik-medyczny-dla-lekarzy-i-pielegniarek Aktualne materiały prasowe: www.thephysiotherapysite.co.uk www.physiotherapyjournal.com Strona e-dydaktyki SJO UR: https://e-dydaktyka.uniwnet.com/angielski/wydzialy/kolegium-nauk-medycznych.html Strony internetowe:</p>

www.examenglish.com
www.bbc.com/news/health
www.health.co.uk
www.ukhealthradio.com
www.thelancet.com
www.sciencefocus.com
www.who.int
www.youtube.com
Własne materiały autorskie

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej